

Katholieke Brede School Carolus

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wat belangrijk is om te weten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Thea van Ewijk

Namens het team van KBS Carolus

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Katholieke Brede School Carolus
Kerkweg 20
3945BN Cothen

☎ 0343561773
🌐 <http://www.carolusschool.nl>
✉ directie@carolusschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Thea van Ewijk	directie@carolusschool.nl
Intern Begeleider/ Kwaliteitscoördinator	Heddy van Woudenberg	heddy.vanwoudenberg@skor-scholen.nl
Teamleider	Laura Wortman	laura.wortman@skor-scholen.nl

De directeur is op dinsdag, woensdag en vrijdag aanwezig op school.
Op de andere dagen kunt u altijd terecht bij de teamleider of de intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Zij helpen u graag verder.

Schoolbestuur

Stichting Kath. Onderw.bel. Rivierenland

<http://www.skor-scholen.nl>

Samenwerkingsverband

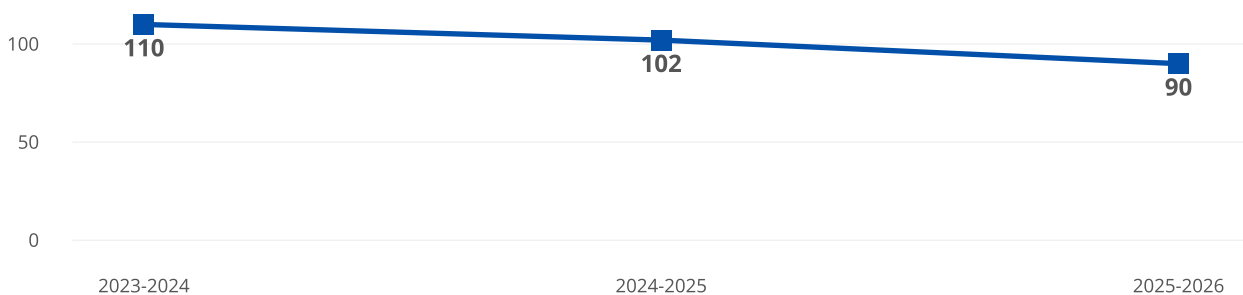
Onze school is aangesloten bij

Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

2025-2026
90

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen sterk, iedereen uniek

Samen ontdekken en groeien

Leren met plezier

Ontwikkel je talenten

Bouwen aan je eigen toekomst

Missie en visie

De Carolusschool is een kleinschalige brede school. Wij bieden zowel onderwijs als opvang aan ca. 125 kinderen. De opvang wordt verzorgd door kinderopvang KaKa.

Wij bieden kinderen een leer- en ontwikkelingsklimaat waarin zij hun talenten kunnen ontplooien op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied. Wij willen de kinderen een stevige basis meegeven waarin kinderen geloven in hun eigen kunnen, er de wil is om zelfstandig te handelen en er de behoefte is aan waardering van en voor anderen.

Onze kernwaarden:

Samen sterk, iedereen uniek.

Ons team heeft zich de afgelopen jaren versterkt in het omgaan met verschillen. Het accent is gelegd op goed klassenmanagement: de organisatie rondom het omgaan met die verschillen in de pedagogische en didactische behoeften van kinderen. Daarmee erkennen we dat elk kind uniek is, maar tevens ook het belang van een goed groepsgevoel binnen een positief klassenklimaat. Samen sterk, iedereen uniek geldt ook op teamniveau. Wij zijn ons ervan bewust dat we als geheel gezamenlijk verantwoordelijk en aanspreekbaar zijn voor goed onderwijs op de Carolusschool. Daarin voelen we ons samen sterk. Tegelijkertijd erkennen we ook dat we allemaal individuele persoonlijkheden zijn met uiteenlopende talenten en expertise. We vullen elkaar daarin mooi aan en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

Leer met plezier en ontwikkel je talenten.

We willen graag zoveel mogelijk talenten ontwikkelen, hiervoor bieden we een leeromgeving waarbij zoveel mogelijk wordt aangesloten bij de ontwikkeling van het kind. We willen hierin van de kinderen een actieve, positieve en kritische houding zien. Wij hebben hoge verwachtingen van hen. Door enthousiasme en een hoge betrokkenheid van de kinderen te stimuleren, scheppen we de voorwaarden om tot leren te komen. Naast dat we veel aandacht besteden aan de basisvakken taal, lezen en rekenen, is er ook nadrukkelijk ruimte voor muzikale expressie en creatieve vakken door onze muziekmethode 123Zing.

Samen ontdekken, persoonlijk groeien.

Onze wereldoriëntatiemethode "Blink Wereld" biedt ruimte voor thematisch onderwijs. Daarmee stimuleren we 21e eeuwse vaardigheden als samenwerken, onderzoeken, ontwerpen en creativiteit. We zetten onze leerlingen hiermee aan tot nadenken, zelf te ervaren en te ontdekken. Telkens komen verwonderen, onderzoeksvragen stellen, verkennen, input door middel van basiskennis, onderzoek doen, concluderen en conclusies delen en verdiepen in een onderzoekscyclus aan de orde. Door deze manier van werken, ontdekken leerlingen samen en kunnen ze persoonlijk groeien.

Samen groeien en vanuit eigen kracht leren bloeien.

Om zoveel mogelijk recht te doen aan de individuele verschillen tussen leerlingen en zo passend mogelijk onderwijs te geven, hebben wij methodes die zowel naar beneden als naar boven differentiatie aanbieden. Een andere manier om vanuit eigen kracht te leren bloeien is het zelfverantwoordelijk leren, middels dag- en weektaken en het gebruik van de agenda in groep 7 en 8. Het zelfverantwoordelijk leren verhoogt de actieve betrokkenheid en de individuele verantwoordelijkheid. Het voeren van reflectie-gesprekken met ieder kind is helpend bij dit bloeiproces.

Op de Carolusschool bouw je aan je eigen toekomst!

Identiteit

KBS Carolus is een katholieke school in Cothen en is sinds 1921 gevestigd aan de Kerkweg. Het is een plaats waar iedereen welkom is en zich thuis kan en mag voelen, ongeacht de levensbeschouwelijke achtergrond en overtuiging. Wij gaan er wel van uit dat uw kind meedoet met alle activiteiten op onze school, ook die activiteiten die levensbeschouwelijk gekleurd zijn. Onze waarden en normen komen voort uit onze katholieke identiteit en dat dragen wij uit naar onze leerlingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groep 3 t/m 8:

De leeractiviteiten van de kinderen op KBS Carolus zijn onder te verdelen in:

- Basisvaardigheden
- Wereld-oriënterende vakken
- Expressievaardigheden

Met basisvaardigheden worden lezen, taal, schrijven en rekenen bedoeld. In de ochtenden richten we ons vooral op de basisvakken.

Wereldoriëntatie:

In groep 4 tot en met 8 werken we met "Blink Wereld". Deze manier van werken sluit aan bij het beredeneerd aanbod in groep 1, 2 & 3. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. We vergeten daarbij niet het belang van de kennis van de leerkracht. Eerst is er kennisoverdracht om leerlingen handvatten te bieden en vaak te enthousiasmeren. Daarna volgen de projectlessen. We zetten hiermee leerlingen aan om na te denken, zelf te ervaren en te ontdekken. We hebben gekozen voor deze manier van werken aangezien de maatschappij om ons heen aan het veranderen is. Dit beïnvloedt de manier waarop we leven, leren en werken. Het vraagt om 21e eeuwse vaardigheden.

Expressie/creativiteit:

Het leren uiten heeft inmiddels een belangrijke plaats verworven binnen het onderwijs. Dit gebeurt op de Carolus op verschillende manieren; via handvaardigheid (waaronder aspecten van textiele werkvormen), tekenen alsook bij drama en muziek. Dit alles is uitgewerkt in ons cultuurbeleidsplan. Dat wij oog hebben voor deze talenten van kinderen is herkenbaar in de kleurrijke ruimtes van de school. Overal ziet men werk van kinderen hangen. Verder bezoeken de kinderen minstens één keer per jaar een culturele voorstelling. Dit wordt georganiseerd in samenwerking met de Stichting Kunst Centraal. Wij stimuleren de kinderen ook om zich op dat gebied te ontwikkelen. Zij kunnen dit elkaar laten zien in ons "Carolustheater" en aan het eind van groep 8 door middel van een prachtige musical.

Actieve betrokkenheid

Wij vinden het belangrijk kinderen actief bij de lessen te betrekken, zodat de aangeboden leerstof op een prettige manier eigen kunnen maken. Als een leerling actief betrokken is voelt hij/zij zich uitgedaagd, is enthousiast en nieuwsgierig en wil graag nieuwe dingen leren en uitproberen. Dit realiseren we onder andere door coöperatieve werkvormen en lessen van bewegend leren in te zetten. Ook wordt er wekelijks een buitenles gegeven, het lesdoel wordt dan omgezet naar een les bewegend leren i.p.v. de verwerking in het werkschrift.

Actief Burgerschap

Onze visie: Het team van de Carolus heeft een heldere visie ontwikkeld rondom burgerschap. Wij geloven dat iedere leerling de mogelijkheid moet hebben om uit te groeien tot een betrokken burger. Dit betekent dat leerlingen niet alleen kennis moeten vergaren over democratische waarden, maar ook sociale en culturele vaardigheden moeten ontwikkelen die hen in staat stellen om positief bij te dragen aan hun omgeving. Onze school streeft ernaar om een leeromgeving te creëren waarin respect, verantwoordelijkheid, en sociale betrokkenheid centraal staan. Deze waarden zijn de basis voor de manier waarop we het burgerschap binnen onze school willen vormgeven.

Schooldoelen passend bij onze populatie

We hebben doelen gekozen die aansluiten bij onze kracht (hechte gemeenschap) én inspelen op ontwikkelpunten.

Onze school bouwt voort op de kracht van een hechte dorpsgemeenschap en richt zich tegelijkertijd op het verbreden van de horizon van onze leerlingen. We stimuleren hen om kennis te maken met de wereld buiten hun directe omgeving, onder andere via projecten, excursies en aandacht voor actualiteit.

Daarnaast werken we aan het ontwikkelen van kritische denk- en gespreksvaardigheden. Leerlingen leren hun mening te vormen, te onderbouwen en open te staan voor andere perspectieven.

Tot slot zetten we in op actief burgerschap buiten het dorp. Leerlingen worden gestimuleerd om zich betrokken te voelen bij de bredere samenleving en hier een bijdrage aan te leveren.

De voortgang op deze doelen maken we zichtbaar via observeerbaar gedrag, gerichte activiteiten en systematische monitoring.

Burgerschap is structureel verweven in onze lesprogramma's van Kwink (SEL & Burgerschap) en Blink (wereldoriëntatie) en Trefwoord (levensbeschouwing).

Gebruik van digitale hulpmiddelen/slimme AI-tools

Op onze school maken we soms gebruik van digitale hulpmiddelen/slimme AI-tools om het leren van kinderen te ondersteunen. We zien dit als een hulpmiddel en niet als vervanging van de leerkracht of het eigen werk van uw kind. De ontwikkeling van uw kind staat altijd centraal. Daarom bepalen wij als school zorgvuldig wanneer en hoe we deze tools inzetten.

We vinden het belangrijk dat kinderen kritisch leren omgaan met de informatie die deze tools geven, omdat die niet altijd foutloos is. Daarom controleren we samen de uitkomsten en zorgen we dat leerlingen begrijpen wat ze gebruiken.

Daarnaast gaan we zeer zorgvuldig om met privacy: we delen geen persoonlijke gegevens en houden ons aan de geldende regels. We werken alleen met veilige, goedgekeurde programma's en leerlingen gebruiken deze altijd onder begeleiding van de leerkracht.

Tot slot vinden we het belangrijk om transparant te zijn. We geven duidelijk aan wanneer en hoe deze tools worden gebruikt en wat we daarin van leerlingen verwachten.

Zo zorgen we ervoor dat deze nieuwe technologie een veilige en waardevolle aanvulling is op het onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1 t/m 2:

Door intensieve samenwerking tussen onze kinderopvang/peuterspeelzaal met groep 1-2 wordt de overgang naar het basisonderwijs spelenderwijs voorbereid. De kinderen kunnen bijvoorbeeld een werkbezoekje brengen aan groep 1-2, eten soms samen en spelen gezellig buiten met groep 1-2. Op de Carolus hebben we heterogene kleutergroepen. Dit betekent dat de leerlingen van groep 1 en 2 bij elkaar in de groep zitten. Dit met uitzondering van de vrijdag, want dan zijn de leerlingen van groep 1 vrij.

Wij werken in groep 1 t/m 2 volgens de principes van het 'beredeneerd aanbod'. In groep 3 is er ook dagelijks een speel/werkles als overgang van groep 2 naar 3. Het doel is aan te sluiten bij de mogelijkheden en de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind. Jonge kinderen leren veelal tijdens hun spel. Alle ontwikkelingsgebieden krijgen de nodige aandacht op een schooldag. Er wordt thematisch gewerkt en alle vakgebieden sluiten aan bij het thema. We werken met verschillende methodes en materialen, zoals o.a. Met Sprongen Vooruit.

De gezamenlijke activiteiten vinden plaats in de grote kring, bijv. lessen van Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (Kwink), burgerschap, drama, muziek, wereldoriëntatie etc. Het schooljaar is verdeeld in 6 thema's. De taal-, lees- en rekendoelen zijn aan de thema's gekoppeld. Dit gebeurt aan de hand van de doelen van de leerlijnen van TULE SLO (dit zijn de leerlijnen en tussendoelen van Stichting Leerplan Ontwikkeling). Spelend leren en ervaren vinden we belangrijk, maar wel op de juiste doelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Onze school werkt met moderne methoden en de verwerking gaat in de midden/bovenbouw deels digitaal. We maken met de groepen jaarlijks meer uren dan het minimum aantal uren. Onze kinderen krijgen dus ruim voldoende onderwijstijd aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Grote aula met podium
- Groot en groen schoolplein
- Computers voor alle leerlingen en leer/werkplekken
- Bewegend leren: Trapleren en een Lü.



2.2 Het team

Wij maken gebruik van een vakleerkracht gym door samen te werken met Stichting Wijk sport. Er wordt dan een vakleerkracht gym verbonden aan onze school. Vanaf groep 3 t/m 8 krijgen de leerlingen wekelijks gym gegeven door een vakleerkracht gym.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze stichting (SKOR) is aangesloten bij een vervangingspool Ippon.

Bij verlof kijken we eerst intern (vertrouwd voor de kinderen) en daarna dienen we een verzoek in bij onze vervangingspool. Wanneer er geen vervanging inzetbaar is, zetten we iemand in vanuit Qrabbl in. Zij geven dan een creatieve projectdag.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Careltje van Stichting KaKa*.

Onderwijs aan kleuters vraagt om een specifieke aanpak. In de kleutergroep wordt er thematisch gewerkt. We werken met thema's zoals: kunst, beroepen, ridders en kastelen en de seizoenen. Elk thema duurt een aantal weken. De landelijke taal- en rekendoelen worden door de leerkracht aan de thema's gekoppeld. We bieden een rijke leeromgeving aan die aansluit bij de verschillende manieren van leren bij kleuters: ze leren door te spelen, te bewegen, te zingen, te ontdekken en te ervaren met al hun zintuigen. Ze voelen, proeven, kijken en horen. Samenwerken wordt gestimuleerd tijdens de verschillende activiteiten. Kleuters leren van en met elkaar. Tijdens kringactiviteiten wordt aandacht geschonken aan:

- Taalontwikkeling (kringgesprekken, voorlezen, taalactiviteiten. We gebruiken o.a. map Fonemisch bewustzijn)
- Rekenontwikkeling (tellen, de kalender. We gebruiken o.a. de map gecijferd bewustzijn.)
- Expressie (muziek, drama, dans, tekenen, handvaardigheid)
- Sociaal emotionele ontwikkeling (digitale methode 'Kwink')
- Levensbeschouwing (methode 'Trefwoord')
- Engels (digitale methode 'Blink')
- Voorbereidend schrijven voor groep 2 (methode 'Pennenstreken').

Afspraken en routines

Aan het begin van het schooljaar worden er samen met de kleuters groepsafspraken gemaakt. Deze worden in de klas zichtbaar opgehangen. De routines zijn dagelijkse gewoonten in de groep en dragen ertoe bij dat het dagelijkse werken soepel verloopt en kleuters zo veel mogelijk zelfstandig kunnen functioneren in de groep. Routines bij het opruimen, tijdens de speel/ werkles, bij het naar binnen en buiten gaan, bij het eten of bij naar het toilet gaan. Afspraken en routines zijn van belang om de groep tot een prettige en voorspelbare leeromgeving te maken waarin kleuters zich veilig voelen. Als een kind zich veilig voelt, komt dit ten goede aan zijn ontwikkeling.

Samenwerking

Door de intensieve samenwerking met kinderopvang 'Careltje' en groep 1/2 zijn de lijnen kort en is er een zorgvuldige overdracht. Door gezamenlijke momenten met het kinderdagverblijf, wordt de overgang van peuter naar kleuter laagdrempelig. De kinderen kunnen bijvoorbeeld een bezoek brengen aan groep 1/2, vindt er met alle peuters en kleuters een uitstapje plaats of wordt er gezamenlijk buiten gespeeld. De thema's worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd.

Dit met uitzondering van de vrijdag, want dan zijn de leerlingen van groep 1 vrij en is er een groep 2/3 en een enkele 4.

Zelfstandigheid

Van kleuters wordt al enige zelfstandigheid gevraagd. Het zou fijn zijn als u thuis uw kind stimuleert om zich zoveel mogelijk zelfstandig aan en uit te kleden. Zelfstandig gebruik maken van het toilet is een voorwaarde om naar school te gaan. Als uw kind niet zindelijk is, is het wellicht nog te vroeg om te starten op school. Mocht er een medische indicatie zijn, dan zijn wij hiervan graag vooraf op de hoogte. Af en toe een ongelukje kan natuurlijk gebeuren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze kwaliteitszorg is een cyclisch proces (Een cyclisch proces betekent dat we steeds opnieuw plannen, uitvoeren, controleren en verbeteren, zodat we stap voor stap beter worden)

Middels klassenbezoeken en de gesprekkencyclus houden we de kwaliteit van het lesgeven in de gaten. Via een digitale omgeving van SKOR kan iedere leerkracht zichzelf scholen. Het jaarplan beschrijft de activiteiten van dat jaar, maar ook de evaluatie van die activiteiten en dus ook actiepunten voor het volgende jaar.

Jaarlijks bespreken we de kwaliteitskaarten (hierin staat beschreven hoe we bijvoorbeeld met een methode werken) waardoor de afspraken weer up to date zijn.

Als school hebben we doelen gesteld en middels bovenstaande afspraken willen we de doelen halen. Deze staan beschreven in ons jaarplan (schoolplan.nu)

Onze speerpunten voor dit schooljaar zijn onder andere:

- Inzetten op inclusief onderwijs (verplicht binnen ons Samenwerkingsverband ZOUT) door o.a. voortzetting van de extra verrijkingsgroep en het door ontwikkelen van het beleid op meer- en hoogbegaafdheid en het opleiden van een gedragsbegeleider binnen school d.m.v. het project 't Kompas
- Beleid op digitale geletterdheid en AI door ontwikkelen
- Bestuderen van de nieuwe kerndoelen en vanuit visie uitgangspunten vaststellen
- Zelfverantwoordelijk leren (leerling is mede eigenaar van zijn leerproces)
- Borgen lopende ontwikkelingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring doelen

Bestaande afspraken zijn vastgelegd in protocollen en kwaliteitskaarten en worden geborgd. Dit doen we o.a. door de afspraken regelmatig in vergaderingen en/of studiedagen te evalueren en vast te leggen. In het vergaderjaarplan is vastgelegd wanneer welk onderwerp besproken wordt. Daarnaast zorgen klassenbezoeken/observaties voor een goede monitoring van de voortgang in de praktijk. Hierdoor wordt getoetst of dat wat op papier staat ook wordt uitgevoerd tijdens de lessen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Alle scholen werken samen in een regionaal samenwerkingsverband (SWV). Zo zorgen ze ervoor dat elk kind een passende plek in het onderwijs krijgt. Dit geldt voor alle leerlingen die bij ons naar school gaan, ook voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We streven ernaar om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind. Door de ontwikkeling te volgen, te analyseren en te bespreken wat er nodig is, kunnen we vroegtijdig signaleren en aansluiten op wat een kind nodig heeft. We willen problemen vóór zijn en kansen zo vroeg mogelijk benutten. Dat doen we samen – met leerlingen, ouders, collega's én, als het nodig is, met hulp van specialisten buiten de school. Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Zuidoost-Utrecht (SWV ZOUT) en andere kern- en ketenpartners. Zo vergroten we de zorg op school. Verwijzing naar het speciaal onderwijs vindt alleen plaats als we handelingsverlegen zijn en/of het welbevinden van de leerling in het geding komt.

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit Cothen en omgeving. We gaan voor een brede ontwikkeling met veel aandacht voor de sociale, cognitieve en culturele vaardigheden.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school heeft een sterke zorgcultuur:

- Onze leerlingen worden goed gevolgd in hun ontwikkeling en worden systematisch besproken in samenwerking met de Kwaliteitscoördinator (KC).
- Signaleren doen de leerkrachten door observaties, het afnemen van toetsen uit lesmethodes en de methode-onafhankelijke toetsen, de Cito-toetsen (de midden en eindtoetsen in het schooljaar).
- De aanpak voor de zorg staat beschreven in kwaliteitskaarten.
- De Kwaliteitscoördinator (KC) coördineert en organiseert in samenwerking met de directie de zorg op school.
- Op onze school is een leraarondersteuner aanwezig voor extra begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op leergebied.
- We monitoren de sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Leerlingen die meer nodig hebben worden op sociaal-emotioneel gebied binnen onze mogelijkheden extra geholpen door een kindercoach.
- Er is een extra verrijkingsklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

We onderscheiden in onze zorg vijf niveaus:

Zorgniveau 1 – Algemene zorg door de groepsleerkracht (basisondersteuning)

We zorgen voor een fijne en uitdagende plek op school. Een plek waar leerlingen zich veilig voelen, nieuwsgierig zijn en zin hebben om te leren en zich te ontwikkelen. Zo werken we samen aan het behalen van de doelen die voor ieder kind belangrijk zijn. In de klas is er ruimte voor zelfstandigheid en mogen leerlingen keuzes maken in het werken aan de weektaak. Zo kan ieder kind op zijn of haar eigen manier groeien.

De leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerlingen goed. Dit gebeurt met behulp van het leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierin komen alle resultaten en ontwikkelingen samen. Zo zien leerkrachten en de Kwaliteitscoördinator snel waar extra aandacht nodig is.

De leerkracht heeft regelmatig contact met ouders of verzorgers om samen te bespreken hoe het met het kind gaat.

Zorgniveau 2 – Ondersteuning binnen de groep (basisondersteuning)

We proberen vroegtijdig te zien welke leerlingen (tijdelijk) extra ondersteuning nodig hebben.

Als een leerling de lesstof nog lastig vindt, juist veel sneller leert, of opvalt in gedrag, krijgt hij of zij extra hulp. Deze ondersteuning vindt plaats in de klas met behulp van de leerkracht. De leerkracht werkt hierbij planmatig en zorgt voor een duidelijke aanpak, zodat de leerling de leerdoelen kan behalen.

De leerkracht legt de extra ondersteuning vast bij de ondersteuningsbehoefte van het kind in Parnassys. Er is regelmatig contact met ouders of verzorgers om samen te bespreken hoe het gaat en wat het kind nodig heeft.

Zorgniveau 3 – Ondersteuning buiten de groep (basisondersteuning)

De leerkracht bespreekt de leerling met de Kwaliteitscoördinator (KC). Samen kijken zij of de ondersteuningsbehoefte van de leerling duidelijk in kaart is gebracht.

Op basis van alle informatie wordt bepaald wat de leerling nodig heeft. Het onderwijs wordt waar mogelijk hierop aangepast. Bijvoorbeeld: soms krijgt een leerling een eigen leerlijn.

Wanneer de leerling behoefte heeft aan extra ondersteuning buiten de klas, kan dit in een klein groepje of individueel bij de leraarondersteuner of kindercoach.

De leerkracht en de KC'er leggen de ondersteuning en de bevindingen vast in het leerlingdossier in Parnassys. De leerkracht heeft regelmatig contact met ouders of verzorgers. Als het nodig is, sluit de KC'er en andere deskundigen ook aan bij deze gesprekken.

Zorgniveau 4 – Raadplegen van externe deskundigen (extra ondersteuning)

Wanneer blijkt dat de extra ondersteuning binnen en buiten de klas niet toereikend zijn, kan er gekeken worden naar extra ondersteuning door externe partijen op school.

De Kwaliteitscoördinator (KC) kan contact opnemen met externe deskundigen van verschillende organisaties. Zij kunnen advies geven bij vragen over leren, gedrag en de sociale ontwikkeling van een kind.

Leerkracht en KC'er gaan met ouders en eventuele externen in gesprek, om het aanbod te laten aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Zorgniveau 5 – Plaatsing op een school voor (speciaal) (basis)onderwijs

Soms blijkt, na extra ondersteuning op school (zorgniveau 1 t/m 4), dat ons onderwijs toch niet goed genoeg past bij wat een kind nodig heeft. In dat geval gaan we, volgens de afspraken van het samenwerkingsverband, samen op zoek naar een school die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van het kind. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs.

De trajectbegeleider van het samenwerkingsverband helpt hierbij en begeleidt het hele proces, totdat het kind een passende plek op een andere school heeft gekregen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, vragen soms meer van de school. Denk aan het gebouw, de leerkracht, de Kwaliteitscoördinator (KC) en de andere leerlingen. We vinden het belangrijk dat leerkrachten ruimte hebben om deze leerlingen te begeleiden. Toch betekent dit niet dat iedere leerling bij ons op school geplaatst kan worden of kan blijven. Elke aanmelding bekijken we daarom zorgvuldig.

Soms bereiken we de grenzen van wat wij kunnen bieden. Dit kan bijvoorbeeld komen door:

- * te weinig mogelijkheden om extra/gepaste hulp te geven;
- * ernstige gedragsproblemen die de rust en veiligheid in de groep verstoren;
- * een situatie waarin onderwijs ondergeschikt is aan zorg of behandeling;
- * de zorgzwaarte te hoog is in een groep;
- * groepsgrootte van meer dan 30 leerlingen;
- * of wanneer een leerling niet (voldoende) leerbaar is binnen onze school.

Het welzijn en de veiligheid van alle leerlingen en leerkrachten in de groep staan altijd voorop.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Onze school maakt gebruik van expertisecentrum 't Past. Zij ondersteunen ons op de cognitieve vakken en op het gebied van sociaal emotioneel.

Wanneer de basisondersteuning in de groep niet toereikend is, zetten we in op begeleiding buiten de klas. Dit doen we o.a. door inzet van een leraarondersteuner, zij kan leerlingen individueel begeleiden of in kleine groepjes.

Daarnaast maakt de school gebruik van een Remedial Teacher (dit is een externe deskundige) op het gebied van rekenen en taal.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wij werken met de methode Kwink, daar volgen we onze leerlingen mee.

Daarnaast maakt onze school gebruik van expertisecentrum t Past. Zij ondersteunen ons op het gebied van sociaal emotioneel. Onze leraarondersteuner wordt dit schooljaar door ons expertisecentrum opgeleid tot gedragsbegeleider.

Daarnaast is er een kindercoach aan onze school verbonden. Els Janssen-Vermeulen is onze kindercoach, zij begeleidt leerlingen die steun nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Zij kan ook kinderen begeleiden die te maken hebben met een vervelende periode thuis (bijv. scheiding, ziekte in de familie, overlijden van iemand die ze goed kennen), kinderen die het soms erg druk vinden in de klas of om wat voor reden dan ook niet lekker in hun vel zitten. Els is er ook voor ouders. Voor ouders kan het soms ook heel fijn zijn om je verhaal te kunnen doen. Het opvoeden van onze kinderen is niet altijd even gemakkelijk en we doen allemaal ons best om het zo goed mogelijk te doen en helaas krijgen we met de geboorte geen gebruiksaanwijzing mee. Soms kan je als ouder onzeker over iets zijn en is het fijn om dit met iemand te delen. Dit kan ook met iemand vanuit Stichting Binding. Onze Intern begeleider/Kwaliteitscoördinator kan u hierbij helpen. Op deze manier bieden we leerlingen wat ze nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Via de methode Autometafoor leren we onze leerlingen executieve functies (Executieve functies zijn de vaardigheden die kinderen helpen om hun gedrag, aandacht en emoties te sturen. Je kunt ze zien als het **regelcentrum van de hersenen**: ze helpen kinderen om te plannen, keuzes te maken, door te zetten en samen te werken) aan. Een specifieke functie staat voor een periode centraal in de school, zodat bij iedereen bekend is waar de focus ligt.

Onze school maakt gebruik van expertisecentrum 'T Past. Zij ondersteunen ons op de cognitieve vakken en op het gebied van sociaal emotioneel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

De afgelopen jaren heeft de nadruk gelegen op de fijne motorische ontwikkeling. Er zijn extra materialen aangeschaft om hiermee te werken en de leerlingen extra te kunnen ondersteunen binnen de groep.

Aan onze school is een fysiotherapeut gekoppeld, zodat leerlingen onder leiding behandeld kunnen worden aan motorische belemmeringen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We maken gebruik van het protocol medisch handelen vanuit het Schoolveiligheidsplan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie die we hebben wordt aangestuurd door het Samenwerkingsverband ZOUT. 'Op weg naar meer inclusief onderwijs' neemt de komende jaren een belangrijke plaats in. De overheid heeft als doel gesteld dat scholen in 2035 meer inclusief onderwijs kunnen vormgeven om 'thuisnabij onderwijs' aan te bieden. Alle kinderen, met of zonder beperking, kunnen op hun eigen niveau in hun eigen omgeving, vlakbij hun eigen vriendjes en vriendinnetjes regulier basisonderwijs volgen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie wordt mede bepaald door Samenwerkingsverband ZOUT. De komende jaren werken we stap voor stap aan meer inclusief onderwijs. Het doel van de overheid is dat scholen in 2035 onderwijs kunnen bieden dat voor alle kinderen toegankelijk is, zo dicht mogelijk bij huis. Dit betekent dat kinderen, met of zonder beperking, samen naar een reguliere basisschool kunnen gaan in hun eigen omgeving.

Ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden zetten we o.a. in op:

- Drie keer per jaar voert de schoolleiding samen met de Kwaliteitscoördinator gesprekken met alle leerkrachten. We bespreken dan of iedere leerling krijgt wat hij of zij nodig heeft en waar we eventueel moeten bijsturen.
- Afgelopen schooljaar heeft het team een training gevolgd over omgaan met de-escalerend gedrag. Dit gaan we verder uitbouwen in onze school d.m.v. het Kompas. Hiervoor zal de leraarondersteuner worden opgeleid tot gedragsbegeleider. Coaching on the job wordt ingezet om te signaleren hoe we bepaald gedrag kunnen voorkomen en daar adequaat om kunnen reageren om de rust en veiligheid in school te kunnen waarborgen.
- Inzet kindercoach.
- Tijdens teamvergaderingen en studiedagen worden onderwerpen rondom zorg en ondersteuning regelmatig besproken en afgestemd.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen zich gehoord, gezien en betrokken voelen bij beslissingen die hen direct raken. Dit geldt ook voor de ondersteuning die leerlingen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarom krijgen leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over de ondersteuning op school en worden zij betrokken bij de evaluatie en verbetering van het ondersteuningsaanbod.

Wij volgen hierbij de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Deze wet bepaalt dat leerlingen de mogelijkheid moeten krijgen hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school.

Hoe worden leerlingen betrokken?

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven, evalueren en verbeteren van de ondersteuning op school.

Leerlingenraad

Via de leerlingenraad kunnen leerlingen signalen, ervaringen en suggesties delen over onderwerpen die van invloed zijn op hun ontwikkeling en welzijn op school. De leerlingenraad kan gevraagd en ongevraagd advies geven over onderwerpen die raken aan ondersteuning, zoals sociale veiligheid, welbevinden, begeleiding en ondersteunende voorzieningen.

Enquêtes en tevredenheidsonderzoeken

De school vraagt regelmatig aan leerlingen hoe zij de ondersteuning op school ervaren. Dit gebeurt bijvoorbeeld via enquêtes, tevredenheidsonderzoeken of andere vormen van raadpleging. De resultaten worden gebruikt om het ondersteuningsaanbod te evalueren en waar nodig verder te ontwikkelen.

Klassengesprekken

Tijdens groepsgesprekken of andere contactmomenten kunnen leerlingen aangeven welke ondersteuning zij nodig hebben en hoe zij de bestaande ondersteuning ervaren. Signalen die relevant zijn voor de kwaliteit van het ondersteuningsaanbod worden besproken binnen de school en meegenomen in de verdere ontwikkeling van de ondersteuning.

Periodieke raadpleging over het ondersteuningsaanbod

De school betreft leerlingen periodiek bij de beoordeling van het ondersteuningsaanbod. Daarbij wordt gevraagd naar ervaringen, behoeften en verbeterpunten. De opbrengsten van deze raadpleging worden meegenomen bij het evalueren en waar mogelijk aanpassen van het ondersteuningsbeleid en de ondersteuningsvoorzieningen.

Individuele betrokkenheid bij ondersteuning

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt, wordt de leerling actief betrokken bij gesprekken over de eigen ontwikkeling en ondersteuning. Indien voor een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, geëvalueerd of aangepast, krijgt de leerling, passend bij leeftijd en ontwikkeling, de gelegenheid om zijn of haar mening te geven over de geboden ondersteuning. De school betreft deze inbreng bij de besluitvorming over de ondersteuning.

Invloed van leerlingen

De inbreng van leerlingen heeft een belangrijke plaats binnen onze school. De school neemt signalen, ervaringen en adviezen van leerlingen serieus en betreft deze bij de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van het ondersteuningsbeleid.

Niet alle wensen of voorstellen kunnen worden overgenomen. De school maakt daarbij steeds een zorgvuldige afweging tussen de belangen van individuele leerlingen, groepen leerlingen en de mogelijkheden van de school. Waar mogelijk wordt het ondersteuningsaanbod aangepast op basis van de inbreng van leerlingen.

Op deze manier dragen leerlingen actief bij aan een ondersteunende, veilige en inclusieve leeromgeving waarin iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Extra informatie

Doubleren (zittenblijven)

In sommige gevallen kan het voor een leerling beter zijn om een leerjaar over te doen. Dit noemen we doubleren. De school neemt deze beslissing zorgvuldig en altijd in overleg met de leerling en de ouders/verzorgers. Daarbij kijken we niet alleen naar de behaalde resultaten, maar ook naar de ontwikkeling, werkhouding en het welbevinden van de leerling. Als het gaat om doubleren van een leerling beslist de school wat het beste is voor de leerling. School neemt hierin het definitieve besluit (dit is opgenomen in de kwaliteitskaart Zorg).

Doubleren is geen doel op zich, maar een middel om de leerling de kans te geven de leerstof beter te beheersen en met meer vertrouwen verder te gaan. Waar mogelijk onderzoeken we eerst alternatieven, zoals extra ondersteuning of een aangepast programma. Als doubleren de beste optie blijkt, zorgen we voor een passende begeleiding in het nieuwe schooljaar.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kwink: sociaal-emotioneel leren op school

Op onze school gebruiken we Kwink. Dit is een online programma voor sociaal-emotioneel leren. Het helpt kinderen om goed met zichzelf en anderen om te gaan. Kwink is er voor alle groepen (1 t/m 8). In de lessen leren kinderen bijvoorbeeld:

- hoe ze hun gevoelens herkennen en uiten
- hoe ze samenwerken en problemen oplossen
- hoe ze respectvol met elkaar omgaan
- hoe ze veilig omgaan met internet en media

De methode is gebaseerd op recente kennis en onderzoek. De lessen zijn praktisch, leuk en sluiten aan bij wat er speelt in de klas.

We geven elke week een Kwink-les. Zo werken we samen aan een fijne, veilige groep en proberen we problemen, zoals pesten, te voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Wij gebruiken de vragenlijsten van SCOL (SCOL is een observatielijst, een leerlingvragenlijst en een dashboard voor het onderwijs in sociale competentie, welbevinden en veiligheid).

om het sociaal emotionele welzijn van de leerlingen in kaart te brengen. Leerkrachten en de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen de vragenlijsten in. Daarnaast gebruiken we jaarlijks de veiligheidsvragenlijsten van Vensters voor onze leerlingen van de groepen 6 t/m 8. Om het jaar nemen we de algemene vragenlijsten af voor ouders en leerkrachten.

De resultaten worden besproken met het bestuur. Deze resultaten kunt u vinden op [Tevredenheid - Katholieke Brede School Carolus \(Cothen\) | Scholen op de kaart](#)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Laura Wortman	laura.wortman@skor-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sanne Mocking	sanne.mocking@skor-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel waarde aan deze vorm van ouderbetrokkenheid. De ontwikkeling van kinderen komt het best tot zijn recht als school en ouders optimaal samenwerken. Voor ouders staat de deur van de school dan ook altijd open. Om de betrokkenheid van ouders verder te vergroten, nodigen wij hen uit daadwerkelijk actief te zijn binnen de school. Dat richt zich op verschillende niveaus:

- Hand- en spandiensten
- Uw zoon/dochter begeleiden bij hun huiswerk (bovenbouw)
- Uw zoon/dochter begeleiden wanneer het leerproces moeizaam gaat
- Meehelpen met activiteiten in/buiten de groep/klas (bijv. leeshulp, excursies ed.)
- Uitvoerende hulp met de organisatie van festiviteiten als Sinterklaas en Carnaval
- Meedenken in de ouderraad (OR)
- Meedenken en -beslissen in de Medezeggenschapsraad (MR).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Naast ouderparticipatie om ons onderwijs mede vorm te geven, hechten wij dus ook belang aan goede informatieoverdracht d.m.v.:

- de schoolkalender met actuele school info (zie ook: www.florisradewijnszschool.nl);
- rapport (groep 1 t/m 8 2x per jaar);
- nieuwsbrief (digitaal); Deze informatiebrief geeft u aanvullingen en/of wijzigingen door op de schoolkalender en de schoolgids en geeft nieuwtjes en wetenswaardigheden door. Deze nieuwsbrief verschijnt 1x per maand via Parro.
- losse brieven;
- Parro ouderapp. De Parro ouderapp draagt bij aan ouderbetrokkenheid en een betere communicatie tussen ouders en leerkracht in een veilige omgeving. Via Parro heeft u als ouder en als leerkracht alle belangrijke en leuke informatie bij de hand, netjes verzameld in één app. Bij echte problemen; bellen we of maken we een afspraak.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ouders en leerkrachten elkaar geregeld spreken. Daarom hebben wij 5 georganiseerde momenten in het schooljaar waarop ouders en leerkracht elkaar spreken. Daarnaast is er altijd de mogelijkheid om een gesprek aan te vragen bij zorgen en/of vragen.

Klachtenregeling

Het team van KBS Carolusschool probeert de gang van zaken op school goed te laten verlopen. Er kan toch onverhoopt altijd iets gebeuren waar u minder tevreden of zelfs zeer ontevreden over bent. Het uitgangspunt bij een klacht is dat deze moet worden opgelost. Gaat het om het onderwijs aan uw kind, neemt u dan eerst contact op met de leerkracht. Lukt het niet om samen tot een oplossing te komen, dan kunt u zich wenden tot de directeur of de teamleider. Zij zijn ook het eerste aanspreekpunt als het gaat over een klacht over het beleid van de school. Mocht u ondanks alle inspanningen nog niet tevreden zijn, dan kunt u een beroep doen op de wettelijke klachtenregeling. U kunt zich hiervoor wenden tot de contactpersoon van de school. Dat is Sanne Mocking. Bij klachten betreffende ernstige ruzies of pestgedrag zal de contactpersoon bemiddelen en begeleiden.

Zo nodig wordt, in overleg met betrokkenen, besloten contact op te nemen met de vertrouwenspersoon. Ouders en kinderen worden vertegenwoordigd door de schoolarts, voor leerkrachten is dat een functionaris van de Arbo Unie. De klager wordt bij het indienen van de klacht en de verdere procedure begeleid door de vertrouwenspersoon. De klachtenregeling ligt ter inzage op school. Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u voortaan terecht bij één loket; namelijk de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor de informatie, klachtenprocedures, samenstelling van de commissie en wet- en regelgeving. Een ernstige klacht ook worden ingediend bij de bestuurder van SKOR. De klachtenregeling van de SKOR-scholen is terug te vinden op de website: <http://www.skor-scholen.nl>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn bij ons een volwaardige partner in het onderwijs.

- Meedenken in de Medezeggenschapsraad.
- Meedoen met buitenschoolse activiteiten.
- Meedoen met binnenschoolse activiteiten. (lezen, talenten, etc.)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00.

Er zijn geen overige schoolkosten. Naast het verplichte lesprogramma organiseert het team, in samenwerking met de ouderraad), gedurende het schooljaar diverse leuke en waardevolle activiteiten voor onze leerlingen. Deze activiteiten dragen bij aan een positieve sfeer op school en worden met veel enthousiasme voorbereid. Denk hierbij aan feesten en evenementen zoals de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen kunnen deelnemen aan deze activiteiten, vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Dankzij deze bijdrage kunnen wij de festiviteiten organiseren en zorgen voor een feestelijke en verbindende schooltijd voor ieder kind.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Afwezig

We spreken van afwezigheid bij een bezoek aan de huisarts of tandarts (inclusief controle orthodontist) of wanneer uw kind ziek is. U kunt uw kind daarvoor via Parro afmelden. We vragen u wel met klem om bezoek aan tandarts en huisarts als het maar even kan na schooltijd te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

Voor alle overige zaken moet u verlof aanvragen via het verlofformulier. U kunt hierbij denken aan:

- bezoek aan een specialist, hieronder valt ook de orthodontist;
- een huwelijk of huwelijksjubileum;
- een begrafenis;
- Een religieuze feestdag die maar op 1 dag wordt gevierd en op een schooldag valt.

Het verlofformulier kunt u vragen aan de groepsleerkracht of u kunt het ook downloaden op onze website. U mag het ingevuld aan uw kind meegeven of naar ons mailen. We vragen u om, indien mogelijk, een kopie van de afspraakkaart of uitnodiging toe te voegen aan uw verlofaanvraag. De schoolleiding beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt.

De school moet zich houden aan de wettelijke regels over verlof en wordt hierop door de leerplichtambtenaar gecontroleerd. Volgens de leerplichtwet mogen we geen verlof verlenen voor extra vakantiedagen. Let op: u riskeert een boete als u toch ongeoorloofd extra vakantiedagen opneemt. Ook kan de Leerplichtambtenaar besluiten om u uit te nodigen voor een gesprek. Na het gesprek besluit de Leerplichtambtenaar of de afwezigheid van uw kind(eren) strafbaar is of niet. Als er is besloten dat de afwezigheid strafbaar is, dan wordt er een proces-verbaal opgemaakt. U mag dan een verklaring afleggen. Het proces-verbaal wordt met of zonder uw verklaring opgestuurd naar het Openbaar Ministerie.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden 4-jarigen

Ouders zijn van harte welkom om onze school te komen bekijken voor hun zoon/dochter. Het is belangrijk om uw kind ruim voor de 4e verjaardag op te geven. Inlevering van het volledig ingevulde inschrijfformulier betekent dat ouders de bijzondere grondslag van de school kennen en respecteren. Voordat het kind vier jaar wordt, bestaat er de mogelijkheid om 3 ochtenden of middagen te wennen. Hierdoor wordt de overstap voor uw kind wat minder spannend. De school neemt, ongeveer 6 tot 8 weken voor de verjaardag, contact op met de ouders om deze dagen te plannen. Uw kind start op de eerste schooldag na de 4e verjaardag met de basisschoolloopbaan. Zie voor meer informatie [Leerling aanmelden - Carolus - SKOR](#)

Aanmelden zij-instromers

Het komt voor dat kinderen halverwege hun schoolloopbaan op onze school terechtkomen als gevolg van verhuizing of onvrede over de huidige school. Ook aanmelding van een kind met speciale ondersteuningsbehoefte kan een reden zijn om voor onze school te kiezen. Dat noemen we zij-instroom. We vinden het heel belangrijk dat wij het onderwijs kunnen bieden dat uw kind nodig heeft. Daarom hechten we, zeker bij zij-instroom, veel waarde aan goede overdracht van informatie. Tijdens het kennismakingsgesprek worden wederzijdse verwachtingen besproken. Daarnaast zullen wij ook informatie inwinnen bij de vorige school om van hun kant informatie te vergaren. Pas als we zeker weten dat een overstap succesvol zal zijn, zullen we tot inschrijving overgaan. Ouders ontvangen hiervan een schriftelijke bevestiging.

4.5 Wat belangrijk is om te weten

Allergieën

Op de Carolus houden we rekening met kinderen die een allergie of intolerantie hebben. Ook dieetwensen kunnen doorgegeven worden. Is dit al bekend voorafgaand aan de basisschoolperiode? Dan geeft u dit aan bij het aanmeldformulier. Als iets wijzigt of als ouders meer specifieke informatie hebben, kan dit altijd worden doorgegeven aan de leerkracht van uw kind.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe het met deze regels omgaat.

De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden. In overleg met de directeur kan daarvan worden afgeweken. Verdere informatie vindt u in het protocol dat via de administratie van de school te verkrijgen is.

Medicijnen en medische handelingen

Het kan voorkomen dat uw kind op school medicijnen moet innemen. Bijvoorbeeld medicatie bij ADHD, een inhalator bij astma of antibiotica. Hiervoor is schriftelijke toestemming van de ouders noodzakelijk. Een formulier is bij de directie of via onze website verkrijgbaar: 'Verklaring toestemming tot het verstrekken van medicijnen op verzoek'. Medische handelingen (bijvoorbeeld: het toedienen van insuline) kunnen slechts in zeer uitzonderlijke situaties en pas na goedkeuring van de directie op school worden verricht. Ook hier geven de ouders vooraf schriftelijk toestemming. We werken met het 'protocol medicijnverstrekking en medisch handelen' van de GGD. U kunt dit op school inzien. Door het ondertekenen van het inschrijfformulier verklaart u ook met deze handelwijze akkoord te gaan.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Elke organisatie die werkt met ouders en/of kinderen is verplicht om de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe we omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Alle medewerkers van KBS Carolus hebben hiervoor scholing gevolgd en herhalen deze elke twee jaar. De aandachtsfunctionaris coördineert de signalering, verwijzing en zorg rondom het kind en gezin. Onze aandachtsfunctionaris is Heddy van Woudenberg.

Privacy en AVG

Als school zijn wij juridisch verantwoordelijk voor het juiste gebruik van alle persoonsgegevens. Dit is vastgelegd in de AVG-wet. De uitwerking van de wet is vastgelegd in het beleid van de school en in een aantal documenten, waaronder een privacyverklaring. Voor aanvang van de basisschooltijd ontvangt u een vragenlijst. Hier kunt u aangeven waar u wel/geen toestemming voor geeft. In de eerste schoolmaand van ieder schooljaar kunt u deze gegevens wijzigen. De gegevens van uw kind(eren) die in onze digitale systemen staan, zijn beschermd. SKOR heeft hiervoor met alle partijen verwerkersovereenkomsten afgesloten. Het dossier van uw kind wordt nooit zonder uw toestemming aan anderen beschikbaar gesteld en wordt vernietigd als uw kind vijf jaar van school is.

Mobiele telefoons / smartwatches

Het bezit van mobiele telefoons en smartwatches bij de leerlingen neemt toe. Veel ouders willen dat hun kind goed bereikbaar is. Telefoons en smartwatches brengen gemak met zich mee, maar kunnen ook als medium voor pestgedrag fungeren. Kinderen maken soms filmpjes van zichzelf en van anderen en sturen die door, soms met kwade bedoelingen. Het gebruik van mobiele telefoons is daarom niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Bij smartwatches geldt dat de functies als bellen, chatten, gamen, foto's bekijken, muziek luisteren of geluidsopnames maken niet gebruikt mogen worden. Telefoons zijn niet zichtbaar en niet hoorbaar opgeborgen onder schooltijd en tijdens het in- en uitgaan van de school. Smartwatches zijn niet hoorbaar en worden niet gebruikt voor iets anders dan het aflezen van de tijd. Wilt u deze afspraak, indien van toepassing, met uw kind(eren) bespreken?

Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Voor alle leerlingen heeft stichting SKOR een collectieve ongevallen- en WA-verzekering afgesloten. De verzekering dekt geen schade aan kleding, brillen of apparatuur.

Rookvrij schoolplein

Onderwijsinstellingen moeten sinds 1 augustus 2020 een rookverbod op hun terrein instellen, aanduiden en handhaven. Ons schoolterrein is volledig rookvrij. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. Door een rookvrij schoolterrein dragen we bij aan een samenleving waar jongeren niet meer verleid worden tot roken. U vindt de borden van 'Rookvrije Generatie' bij de toegangshekken van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van uw kind wordt op twee manieren gevolgd.

Eenzijds gebeurt dit aan de hand van het dagelijks werk van de kinderen. Dit werk wordt regelmatig getoetst met behulp van de methodegebonden toetsen. In groep 1/2 worden de observaties van de leerkracht vastgelegd. Ook in de andere groepen zal observatie een middel zijn om te volgen.

Anderzijds worden de methodeonafhankelijke toetsen afgenomen. Dit zijn de toetsen volgens het Cito ('Leerling in beeld') leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden op vaste tijdstippen in het schooljaar afgenomen. Namelijk januari/februari en juni. De uitslagen van deze laatste toetsen geven ons meer objectieve gegevens over de leerprestaties, omdat met de uitslag van deze toetsen een vergelijking met het landelijk gemiddelde mogelijk is. De gegevens van het Cito leerlingvolgsysteem worden digitaal bewaard en zo is het mogelijk de verrichtingen van kinderen tijdens hun schoolloopbaan te volgen.

Daarnaast kunnen deze toetsresultaten gebruikt worden om het onderwijs op school te evalueren. De ontwikkeling van de kinderen wordt structureel gevolgd. Dit is onder andere te zien in de overzichten waarop de resultaten van verschillende observaties en toetsen staan weergegeven. Deze overzichten vormen de basis voor de rapportgesprekken met ouders en de groepsbesprekingen van de leerkracht met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde,

minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

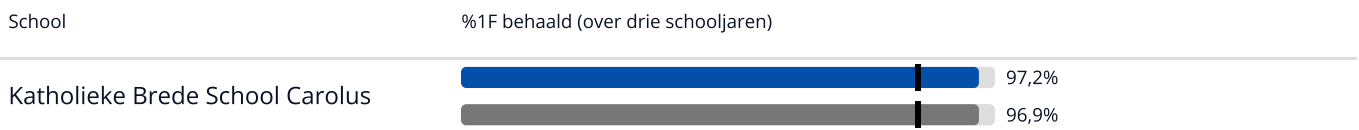
Op de Carolus wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd via het Leerlingvolgsysteem. De methodeonafhankelijke toetsen van Cito gebruiken we om te bekijken of de tussenopbrengsten gehaald zijn.

De inspectie richt zich op de eindopbrengsten. Wij streven er natuurlijk naar om goede eindopbrengsten te behalen, maar deze zullen altijd afhankelijk zijn van de leerlingen in de betreffende groep 8. Houd bij het beoordelen hiervan er a.u.b. rekening mee dat deze scores van meer factoren afhankelijk zijn dan goed onderwijs alleen. Ons beleid om – indien mogelijk – (tussentijds) kinderen aan te nemen die extra ondersteuning nodig hebben, beïnvloedt deze gemiddelde scores mogelijk nadelig.

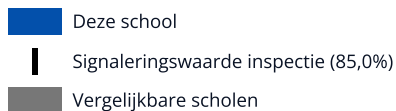
Wij vinden het echter belangrijker om de kwaliteit van ons onderwijs af te meten aan de mate waarin we erin slagen om alle kinderen te helpen bij de uitdagingen waar zij voor komen te staan en bij het maximaliseren van hun mogelijkheden.

Verder is het ons doel te zorgen voor een goede aansluiting op een bij het kind passende vorm van vervolgonderwijs. Onze scores achten wij in die zin van ondergeschikt belang.

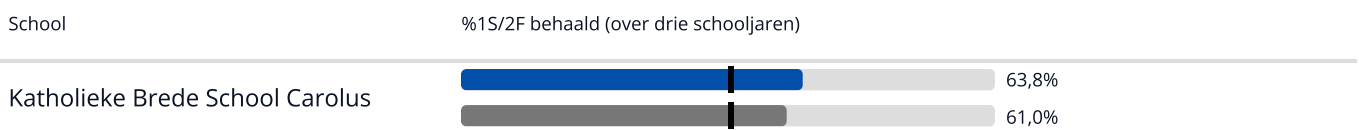
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



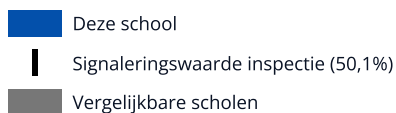
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies en plaatsing in het vervolgonderwijs

In schooljaar 2023-2024 is de procedure van het schooladvies voor toelating tot het voortgezet onderwijs veranderd. Het tijdspad bij de schooladvisering en de doorstroomtoets is veranderd om leerlingen meer gelijke kansen te bieden. Doordat alle leerlingen zich tegelijk aanmelden bij het VO, hebben zij dezelfde kans op een plek op de school die zij willen. Daarnaast is de periode tussen de afgifte van het voorlopig schooladvies en de afname van de doorstroomtoets korter. Dat zorgt ervoor dat de meting van de taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen niet nog veel kan veranderen. Dat levert ook een bijdrage aan gelijke kansen voor elke leerling.

Het tijdspad voor de schooladviezen en de doorstroomtoets:

- Scholen melden zich vanaf 1 oktober tot 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de papieren doorstroomtoets op 2 en 3 februari 2027.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (VO). De centrale aanmeldweek geldt alleen voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan.

Hoe komen wij tot dat advies? Er zijn vier aspecten, die dat bepalen:

- Op welk niveau zit het kind? Dit wordt door middel van Methode gebonden toetsen, Citotoetsen en schriftelijk werk bepaald.
- Observaties. Hoe is de leerhouding, concentratie, zelfstandigheid, inzet en interesse?
- Hoe is het inzicht, het tempo en de motivatie? Is het kind faalangstig en hoe is het met de werkhouding gesteld?
- Onze (meestal) jarenlange ervaring met uw kind.

De leerkrachten van de groepen 7 en 8, de intern begeleider en de directeur geven hun visie aan de hand van eerdere rapporten en ervaringen met het kind. Samen komen zij tot een voorlopig advies.

De naam 'doorstroomtoets' benadrukt dat leerlingen zich na de basisschool nog verder ontwikkelen. Bij een hogere toetsscore wordt het schooladvies naar boven bijgesteld. Alleen als de school goed kan uitleggen waarom het voor het kind beter is om op een lager niveau in te stromen op de middelbare school, mag er een uitzondering worden gemaakt. Bij een lagere score gebeurt er niets.

Om te beoordelen of onze schooladviezen – achteraf bezien – juist zijn geweest, onderhoudt onze school contact met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Zij stellen ons op de hoogte van de resultaten van onze oud-leerlingen gedurende de eerste drie jaar op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,8%
vmbo-k / -(g)t	4,8%
vmbo-(g)t	23,8%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	19,0%
havo / vwo	23,8%
vwo	9,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Bouwen aan je eigen toekomst

Verantwoordelijkheid

Samen ontdekken en onderzoeken

Sociale en fysieke veiligheid.

We hebben de overtuiging dat leerlingen alleen tot ontwikkeling kunnen komen als ze zich in basis veilig voelen. Vandaar dat we hoog inzetten op de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten en de voorspelbaarheid van ons onderwijs. KBS Carolus streeft ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich mentaal veilig voelen en in alle harmonie samenwerken. Dat vertaalt zich in betrokkenheid met elkaar in een omgeving waarbinnen iedereen, binnen de gestelde normen, zichzelf durft te zijn en kan zijn. Daarnaast besteden we veel aandacht aan sociale veiligheid middels de preventieve methode "Kwink". Deze methode werkt met 5 onderstaande gedragscompetenties: "Kwink" kent een groepsbrede preventieve aanpak en zorgt voor een sociaal veilige groep. Daarnaast helpt "Kwink" verstoring gedrag en pesten voorkomen. Het is onderdeel van ons anti-pestbeleid. De methode biedt, zeker in de hogere groepen, ook gezondheidsvaardigheden aan, waarbij o.a. gevaren van roken, alcohol en drugs aan bod komen.

Vanuit het bestuur volgen we het Sociaal Veiligheidsplan met daarin o.a. een pestprotocol. Onze anti-pestcoördinator is Laura Wortman. Onze aandachtsfunctionaris is Heddy van Woudenberg. Naast sociale en psychische veiligheid zien we ook toe op fysieke veiligheid. Daarvoor is een Arbo-coördinator aangesteld.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. In groep 1 t/m 8 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd met het observatiesysteem SCOL en wordt de sociale vragenlijst SCOL door de leerkracht(en) ingevuld. Vanaf groep 6 worden deze lijsten ook door leerlingen zelf ingevuld. Dat gebeurt twee keer per schooljaar. Naast het beeld van de leerkracht wordt het beeld vanuit de leerling meegenomen om te zien wat het kind nodig heeft. Daarnaast vragen we ouders minimaal eens in de twee jaar om een vragenlijst vanuit Vensters in te vullen. Leerlingen uit de bovenbouw en teamleden vullen deze vragenlijst eveneens in. Ook deze vragenlijsten geven ons inzicht in de veiligheidsbeleving van ouders, leerlingen en medewerkers.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We besteden veel aandacht aan sociale veiligheid middels de preventieve methode Kwink. Kwink kent een groepsbrede preventieve aanpak en zorgt voor een sociaal veilige groep. Daarnaast helpt Kwink verstoring gedrag en pesten voorkomen. Het is onderdeel van ons anti-pestbeleid. We hebben een pestprotocol en een anti-pestcoördinator. Dat is Laura Wortman. Onze aandachtsfunctionaris is Heddy van Woudenberg. Onze contactpersoon is Sanne Mocking.

Naast sociale en psychische veiligheid zien we ook toe op fysieke veiligheid. Daarvoor is een arbocoördinator aangesteld. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Vanaf groep 1-2 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd met het observatiesysteem en de sociale vragenlijst vanuit SCOL. Vanaf groep 6 worden deze lijsten ook door leerlingen zelf ingevuld. Dat gebeurt twee keer per schooljaar. Naast het beeld van de

leerkracht wordt het beeld vanuit de leerling meegenomen om te zien wat het kind nodig heeft.

Daarnaast worden ook jaarlijks de vragenlijsten vanuit Vensters afgenomen in de groepen 6 t/m 8. De inspectie monitort deze resultaten van de school op welbevinden van leerlingen.

We vragen ouders minimaal eens in de twee jaar om een vragenlijst vanuit Venster in te vullen. Voor de teamleden is hiervoor ook een vragenlijst die afgenomen wordt. Deze vragenlijsten geven ons inzicht in de veiligheidsbeleving van ouders, leerlingen en medewerkers.

6 Schooltijden en opvang

KBS Carolus is een brede school met onderwijs en opvang onder een dak.

Kinderopvang KaKa verzorgt de voorschoolse opvang, de naschoolse opvang en biedt overdag opvang aan 2 tot 4 jarigen. Samen bieden we de kinderen een dagarrangement van 07.00 uur tot ca. 18.30 uur.

BSO Careltje heeft binnen het schoolgebouw een mooie en grote ruimte.

We hanteren dezelfde afspraken en waar mogelijk werken we samen aan een doorgaande lijn voor de kinderen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang wordt verzorgd door KaKa

Dinsdag: Opvang wordt verzorgd door KaKa

Woensdag: Opvang wordt verzorgd door KaKa

Donderdag: Opvang wordt verzorgd door KaKa

Vrijdag: Opvang wordt verzorgd door KaKa

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou Childcare](#) en [Stichting KaKa](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KaKa](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Stichting Kaka is nauw verbonden aan onze stichting en heeft ook een vestiging in onze school: Careltje.

Careltje biedt bij ons dagopvang en voor- en naschoolse opvang.

Wij werken ook samen met Partou Kinderopvang. Het vervoer van en naar school wordt verzorgd met een busje, zodat de kinderen tijdig en veilig naar onze school worden gebracht en opgehaald.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksterweekend	14 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Naast de schoolvakanties maken we gebruik van studiedagen voor de ontwikkeling van ons onderwijs. De leerlingen zijn op die dagen vrij.

De studiedagen zijn gepland op: vrijdag 16 oktober 2026, woensdag 18 november 2026, maandag 1 februari 2027, woensdag 17 maart 2027, woensdag 9 juni 2027 en het weekend van vrijdag 25 juni t/m maandag 28 juni 2027.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team KBS Carolus	alle dagen	08.00- 16.00 u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB/KC	dinsdag & woensdag	8.00 - 16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dinsdag, woensdag & vrijdag	8.00 - 16.30

Ons team

Leerkrachten

Marieke Hamerling, marieke.hamerling@skor-scholen.nl, leerkracht groep 1/2

Sanne Mocking, sanne.mocking@skor-scholen.nl, leerkracht groep 3/4

Lieke Vermeer, lieke.vermeer@skor-scholen.nl, leerkracht groep 3/4

Liesanne Vernooij, liesanne.vernooi@skor-scholen.nl, leerkracht groep 5/6

Laura Wortman, laura.wortman@skor-scholen.nl, leerkracht groep 7/8

Heddy van Woudenberg, heddy.vanwoudenberg@skor-scholen.nl, leerkracht groep 7/8

Ondersteunend

Janieke Goudriaan, janiek.goudriaan@skor-scholen.nl, leraarondersteuner/gedragsbegeleider

Els Vermeulen, els.vermeulen@skor-scholen.nl, kindercoach

Administratie

Miranda van Spelde, info@carolusschool.nl